

Nieuwsbrief L&L

Inhoud

December 2018

Welkom en jaargenda

Divisie activiteiten
 – vooruitblik: VELON activiteit
 – terugblik najaarsactiviteit
 – terugblik Eapril

Medelingen van het bestuur
 – Call ORD 2019

Van/over/door leden
 – Interview met jonge doktor... dr. Saskia Stollman

Vooruitblikken
 – Conferenties

Divisiebestuur

Rosanne Zwart (vzr.)
 Monika Louws (penn.)
 Harmen Schaap
 Marieke Thurlings
 Wouter Schenke
 Petrie van der Zanden (secr.)
 Lieke Jager (secr.)

Welkom

Bij deze ontvangt u de nieuwsbrief van de VOR-divisie L&L. In deze nieuwsbrief blikken we terug op onze najaarsactiviteit omtrent innovatieve methoden in onderzoek naar het leren van leraren, hebben we nieuws over de divisieactiviteit tijdens het VELON-congres op 18/19 maart en hebben we weer een interview met een 'jonge doctor'.

Daarnaast staan de feestdagen voor de deur. We willen deze gelegenheden dan ook aangrijpen om jullie allemaal fijne kerstdagen en alvast een voorspoedig 2019 te wensen!



Met de nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de activiteiten binnen ons (onderzoeks)veld. Verzorgt u zelf een interessante activiteit, heeft u een boeiende activiteit bijgewoond, een vacature binnen uw instelling of heeft u tips, laat het ons weten via: p.vanderzanden@docentenacademie.ru.nl.

Wij wensen u veel leesplezier!

Petrie van der Zanden & Lieke Jager

Jaargenda 2019

De divisie heeft een agenda opgesteld met een overzicht van alle bijeenkomsten en nieuwsbrieven. Mocht u activiteiten willen promoten via onze nieuwsbrief, zorg er dan voor dat u dit bijtijds aangeeft bij ons.

Februari	Nieuwsbrief I
Maart	Activiteit op de VELON
Mei	Nieuwsbrief II
Juni	ORD
September	Nieuwsbrief III
November	Najaarsactiviteit
December	Nieuwsbrief IV

Divisieactiviteiten

Voorjaarsactiviteit: welkom bij de postersessie op het VELON-congres
 Door Wouter Schenke en Monika Louws

Op het VELON-congres 18-19 maart 2019 in Breda organiseren we een interactieve postersessie vanuit VOR L&L. De presentatoren van de posters zijn bezig met actuele studies over lerende en onderzoekende leraren. De postersessie starten we met pitches van de posterpresentatoren. Zij sluiten hun pitch af met een prikkelend discussiepunt om nader te bespreken bij de poster. Het discussiepunt heeft altijd betrekking op de praktische implicaties van hun studie, en dit maakt het relevant voor leraren en lerarenopleiders. Van harte welkom om mee te discussiëren en luisteren tijdens de sessie in Breda: Parallelsessie 5 op 19 maart, 14.45-16.15 uur.

Innovatieve methoden in onderzoek naar het leren van leraren

Door: Petrie van der Zanden



Op 22 november vond de najaarsbijeenkomst van onze divisie plaats in Eindhoven. Marieke Thurlings en Katrien Vangrieken openden de sessie door de problematiek aan te stippen. De afgelopen jaren zijn er meerdere reviewstudies verschenen over het leren van leraren. Een van de in deze reviewstudies geuite zorgen is de methodologische kwaliteit van de gereviewde studies. Zo wordt er vaak gebruik gemaakt van vragenlijsten of interviews, waarmee de zelfperceptie van leraren wordt gemeten. Een andere zorg is de theoretische, definiërende spraakverwarring: er zijn veel concepten en definities die deels overlappen. Het doel van deze najaarsbijeenkomst was om op zoek te gaan naar mogelijke nieuwe, of andere, methodieken die het leren van leraren in kaart kunnen brengen.

Ter inspiratie volgden drie pitches. Sharisse van Driel vertelde over haar promotieonderzoek waarin ze data verzamelt met een eye-track bril om het kijkgedrag van leraren in kaart te brengen. In de video-opnames kijk je als het ware door de ogen van de docent naar de onderwijsactiviteit, wat je achteraf ook kunt terugkijken en bespreken met de docent. Daarna presenteerden Frank Crasborn en Maurice Smeets over [Ear Coach](#), een app waarmee je via een oortje leraren feedback kunt geven tijdens een onderwijsactiviteit in de klas. Het idee is dat de leraar en de coach naar aanleiding van een leerdoel afspreken waarop feedback wordt gegeven en dit vervolgens real-time gebeurt. Als laatste vertelde Antoine van den Beemt over learning analytics, het verzamelen en analyseren van data over leerprocessen om die leerprocessen te verbeteren. Deze data kan bijvoorbeeld inzicht geven in het leerproces van leerlingen om leraren te laten leren en hun gedrag te laten afstemmen.

Vervolgens zijn we in twee kleinere groepen dieper ingegaan op de methoden en hun mogelijke rol in (toekomstig) onderzoek naar het leren van leraren. De opbrengst van deze discussies kun je terugvinden op deze [padlet](#). Hier alvast enkele vragen die deze discussies oproepen:

- Hoe kan learning analytics ingezet worden om samenwerking tussen leraren te bevorderen en te onderzoeken?
- Wat brengt het terugkijken van de video's van de eye-track bril teweeg bij leraren?
- De gegevens die verzameld worden met de ear coach (app) zijn een uitkomst van een onderhandeling tussen de coachee en coach. In hoeverre kan het leren van beide in kaart worden gebracht door de uitkomsten? Hoe kan je als onderzoeker de sleutelwoorden interpreteren?

Samen hebben we er een inspirerende bijeenkomst van gemaakt, waarbij onze dank uitgaat naar alle sprekers en aanwezigen.

Terugblik EAPRIL-conferentie

Door: Wouter Schenke

De EAPRIL-conferentie vond dit jaar plaats in Portoroz, Slovenië, van 12-14 november 2018. Op deze Europese conferentie neemt praktijkgericht onderzoek een prominente positie in. Dat zag ik onder meer terug in de speciale NRO-sessie over toekomstgericht onderwijs, waar tijdens de discussie ingegaan werd op samenwerking tussen onderzoekers en leraren in de vier gepresenteerde onderzoeken. Ook de keynote van Sanne Akkerman over het thema boundary crossing viel in goede aarde en kreeg vervolg doordat in diverse sessies mensen erop terugkwamen. Ik presenteerde zelf met Patrick van Schaik in een symposium over het benutten van kennis uit onderzoek. In dit symposium brachten we inzichten uit drie langlopende onderzoeksprojecten bij elkaar over onderzoekscultuur, kennisverspreiding en de rol van leiderschap hierin. Dit laatste thema staat centraal op de EAPRIL-seminar in Utrecht op 4 april 2019; de aanmelding daarvoor is inmiddels geopend (via pentanova.nl/eapril).

Mededelingen bestuur

Call ORD 2019

Van 26 tot en met 28 juni 2019 vindt de ORD plaats bij de Open Universiteit in Heerlen. De OU werkt daarvoor samen met Zuyd Hogeschool en ROC Arcus-college. Het thema 'Onwijs onderwijs' staat centraal:

"Onwijs Onderwijs". Niets is mooier dan als docent en onderwijsinstelling bij te dragen aan het leren en de ontwikkeling van mensen, in welke fase van hun leven ze ook verkeren. Maar hoe geven we dat in het onderwijs vorm? Hoe zorgen we dat met gebruik van nieuwe technologie onderwijs 'state-of-the-art' is en goed aansluit bij de maatschappelijke behoefte? Hoe kunnen we met ons onderwijs grensverleggend zijn en alle leerlingen en studenten voorbereiden op hun toekomst en lerenden in het werkveld helpen zich verder te ontwikkelen? Onderwijskundig onderzoek is de motor om dit te bereiken! Met "onwijsgave, -coole, -slimme, -effectieve en -efficiënte" ideeën, nieuwe innovatieve methodieken, en uitdagende en interessante onderwijsontwerpen kunnen we wetenschappelijke inzichten verwerven en gezamenlijk de praktijk verder ontwikkelen. Draag jij ook bij aan onwijs onderwijs?"

Tot maandag 18 januari 2019 kun je een voorstel voor een congresbijdrage indienen. Ook is het weer mogelijk om een voorstel voor een (poster)symposium in te dienen. Grijp deze kans om eens in je L&L netwerk rond te kijken naar interessante samenwerkingen. We hopen jullie daar weer in grote getalen te zien.

Reviewers ORD 2019

Ook dit jaar zijn we weer op zoek naar leden die willen helpen bij het reviewen van de voorstellen die ingediend worden bij onze divisie. Wil je hierbij helpen? Je kunt je aanmelden door een e-mail te sturen naar p.vanderzanden@docentenacademie.ru.nl.

Van/over/door leden



Interview met jonge doctor.... Dr. Saskia Stollman – Gepromoveerd op: 23 mei 2018.

Titel proefschrift: Differentiated instruction in practice – a teacher perspective

Waar ging je PhD-project over?

Kort gezegd ging mijn PhD-project over differentiatie, meer specifiek een docent perspectief op differentiatie. Om mijn onderzoek uit te leggen moet ik beginnen met een beschrijving van het project GUTS (Gedifferentieerd Uitdagen van Talent op School) waarin mijn onderzoek was gesitueerd. Binnen GUTS volgden leerlingen van de eerste twee leerjaren per semester acht extra 'talentontwikkelingslessen' in een vak dat ze leuk vonden en waar ze goed in waren. Leerlingen van het derde schooljaar deden een persoonlijk project in zo'n vak. De docenten moesten zelf deze lessen – die niet binnen het curriculum hoefden te passen, maar er wel aan te relateren moesten zijn – ontwerpen en werden gevraagd binnen deze lessen te differentiëren.

Het doel van het onderzoek was om te exploreren wat docenten al aan differentiatie doen en wat ze er al van weten, door hun interactieve cognities te onderzoeken. ... voor het volledige interview lees [Interview met Saskia.pdf](#).

Vooruitblik Conferenties

8-19 maart 2019, het [VELON](#)-congres, Breda, Nederland
 5-9 april 2019 [AERA](#), Toronto, Ontario, Canada
 26-28 juni 2019, [ORD](#), Heerlen, Nederland
 1-5 juli 2019, [ISAT](#), Sibiu, Roemenie
 12-16 Augustus 2019, [EARLI](#), Aaken, Duitsland
 3-5 September 2019, [ECER](#), Hamburg, Duitsland

Vooruitblik subsidies

We willen de leden graag onderzoeken op openstaande subsidie (post-docs in de onderwijswetenschappen):
 – <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/postdocs-in-de-onderwijswetenschappen/> (sluiting intentieverklaring: 26 februari 2019)

Houd daarnaast natuurlijk de lerarenagenda in de gaten:
 – <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/lerarenagenda/>

Deze e-mail is verzonden aan [{{email}}](#).

Als u geen nieuwsbrief meer wilt ontvangen, kunt u zich [hier afmelden](#).