

Nieuwsbrief L&L

Inhoud

Oktober 2018

Welkom en jaaragenda

Medelingen van het bestuur
– Voorstellen nieuwe bestuursleden

Komende activiteiten
– Save the date: 22 november najaarsbijeenkomst!
– **Divisieactiviteit tijdens de VELON**

Terugblik activiteiten
– Pubquiz tijdens de ORD
– Earli-SIG 11
– **Oratie Perry den Brok**

Vooruitblikken
– Conferenties

Divisiebestuur

Rosanne Zwart (vzr.)
Monika Louws (penn.)
Harmen Schaap
Marieke Thurlings
Wouter Schenke
Petrie van der Zanden (secr.)
Lieve Jager (secr.)

Welkom

Bij deze ontvangt u de nieuwsbrief van de VOR-divisie L&L. In deze nieuwsbrief stellen de nieuwe bestuursleden zich voor, blikken we terug op belangrijke activiteiten en hebben we nieuws over de najaarsactiviteit op 22 november.

Met de nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de activiteiten binnen ons (onderzoeks)veld. Verzorgt u zelf een interessante activiteit, heeft u een boeiende activiteit bijgewoond, een vacature binnen uw instelling of heeft u tips, laat het ons weten via: p.vanderzanden@docentenacademie.ru.nl.

Wij wensen u veel leesplezier!
Petrie van der Zanden & Lieve Jager

Jaaragenda 2018

De divisie heeft een agenda opgesteld met een overzicht van alle bijeenkomsten en nieuwsbrieven. Mocht u activiteiten willen promoten via onze nieuwsbrief, zorg er dan voor dat u dit bijtijds aangeeft bij ons.

Oktober 2018	Nieuwsbrief IV
22 November 2018	Najaarsbijeenkomst

Mededelingen vanuit het bestuur



Nieuwe bestuursleden

Voorafgaand aan de ORD hebben jullie mogen stemmen op 3 kandidaten voor twee nieuwe bestuursleden. Het zijn geworden: Marieke Thurlings en Wouter Schenke. Hieronder stellen ze zichzelf voor.

Marieke Thurlings

Hoi!, ik ben Marieke Thurlings. Ik werk bij de ESoE als UD. Ik doe onderzoek naar interacties in PLGs, specifiek in het vmbo waar docenten werken aan differentiatie. In dit project werk ik samen met collega Marloes Hendrickx, en met Loes de Jong (ICLON) en Sabrina Alhanachi (EUR). Daarnaast begeleid ik drie promovendi, ben ik verantwoordelijk docent van het vak **Onderwijs van Onderwijs** binnen onze master, en voorzitter van de opleidingscommissie. En nog een stel andere klusjes. Ik heb onderwijskunde gestudeerd, en ben in 2012 gepromoveerd bij LOOK (OU, nu Welten Instituut) op een onderzoek naar feedback in peer coaching tussen leraren. Vanuit literatuur over feedback aan leerlingen – over feedback tussen

docenten waren er nog niet veel studies – ontwikkelde ik een observatieinstrument om feedbackprocessen in kaart te brengen. Daarmee kon ik laten zien, dat leraren die goede feedback kregen (gezien in die observaties), zelf tevredener waren over de feedback (vragenlijst), dan leraren die minder goede feedback kregen (met dezelfde observaties) – en bovendien waren die laatste leraren ontevredener over de feedback (vragenlijst). Mijn onderzoek gaat vooral over hoe docenten leren in allerlei situaties waarin ze samen aan het leren zijn. Qua methodiek ben ik vooral gespecialiseerd in het doen van systematische reviewstudies. Mijn missie is het door ontwikkelen van de methodologie op het gebied van lerarenprofessionalisering. Buiten het werk om vind je me op de bank met een goed boek, speel ik dwarsfluit in een band, en probeer ik Spaans te leren. ¡Hasta luego!

Wouter Schenke

Ik ben onderzoeker bij het Kohnstamm Instituut en ik houd mij bezig met de thema's professionalisering van leraren en schoolleiders en de school als lerende organisatie. Ik ben eerder leraar aardrijkskunde geweest en ik ben gepromoveerd op het thema samenwerking tussen onderzoekers en scholen en hoe zo'n samenwerking kan bijdragen aan schoolontwikkeling en een onderzoekscultuur. Ik organiseer geregeld conferenties of symposia, zoals op 19 november 2018 de conferentie 'Kennis laten stromen' in Amsterdam waarin we leraren en schoolleiders willen inspireren hoe zij het benutten en verspreiden van kennis in school kunnen versterken.

Komende activiteiten

Najaarsbijeenkomst – 22 november – Het leren van leraren in kaart brengen – wat gloort er aan de horizon?

Waar? Eindhoven (TU/E)
Tijd? 14.45–17.15

Als we straks de eerste herfststormen gehad hebben en er geen einde lijkt te komen aan de grauwe dagen, gaan we met de divisie op zoek naar onderzoekszonnetjes! In deze najaarsbijeenkomst verdiepen we ons in een aantal vernieuwende onderzoeksmethodieken die het leren van leraren in kaart kunnen brengen en proberen we zicht te krijgen op de mogelijkheden die deze methodieken met zich meebrengen voor onderzoek naar het leren van leraren.

Beschrijving:

De afgelopen jaren zijn er een aantal grote reviewstudies verschenen betreffende het leren van leraren (vgl. Thurlings & den Brok, 2017; Van Grieken, Meredith, Packer & Kyndt, 2017; Van Veen, Zwart & Meirink, 2012). Een van de in deze reviewstudies geuite zorgen is de methodologische kwaliteit van de gereviewde studies. Om het leren van leraren in kaart te brengen worden in onderzoeken veelal zelf gefabriceerde instrumenten gebruikt die daarnaast vaak teruggrijpen op zelf-rapportages middels vragenlijsten of interviews en is er weinig triangulatie met andere methodieken. Doel van deze najaarsbijeenkomst is om met medeonderzoekers op zoek te gaan naar mogelijke nieuwe, of andere, onderzoeksmethodieken die het leren van leraren in kaart kunnen brengen.

Terugblik divisie-activiteiten



L&L pub-quiz tijdens de ORD

Door: Petrie van der Zanden

Tijdens de afgelopen ORD in Nijmegen heeft de divisie een pubquiz georganiseerd! In drie rondes werd kennis getest over recente wetenschappelijke artikelen en proefschriften in ons vakgebied, de divisie (leden) en muziek/literatuur dat 'iets' met onderwijs te maken had.

Het werd een spannende strijd tussen drie teams waarin we niet alleen elkaar beter leerden kennen, maar er ook betekenisvolle

discussies tot stand kwamen over de resultaten van onderzoek en de nuances daarin! En dat alles onder het genot van een hapje en een drankje, swingend tijdens muziek van The Police, Pink Floyd en Mees Kees!

Wisten jullie bijvoorbeeld dat onze divisie ongeveer 140 leden heeft? Dat er 58 voorstellen zijn ingediend bij onze divisie voor de ORD? En dat onze divisie ook een erelid telt? Diegene die aanwezig waren zijn hier – en van nog véél meer – helemaal op de hoogte nu.

Verslag EARLI-SIG-11 (Teacher and Teacher education) Kristiansand

Door: Marieke Thurlings

Terwijl veel Nederlandse onderwijsonderzoekers de ORD in Nijmegen bezochten, vond precies tegelijk ook de EARLI-SIG-11, Teaching and Teacher education, conferentie plaats in Kristiansand, Noorwegen. Een prachtige plek en mooi weer (behalve op de volgeplande donderdag), met een openingsreceptie in een oud verdedigingswerk en een congressdiner in een herensociëteit, beloofde veel goeds.

Een van de keynotes werd verzorgd door Roger Säljö. Hij gaf een historisch overzicht van hoe het onderwijs zich in de afgelopen 5000 jaar heeft ontwikkeld. Wist je dat de Perzen al termen als 'docent', 'leerling' en 'straf' kenden? De boekenpers maakte massaonderwijs mogelijk. Waar onderwijs zich in die tijd richtte op lezen en schrijven, werd dat later uitgebreid naar allerlei – basale en later complexere – vaardigheden. Het overdrachtsmodel bestaat dus al lang. Maar, zo stelde Säljö onze maatschappij is met alle technologische ontwikkelingen wezenlijk veranderd. Kinderen werken, steeds jonger en langer, al met tablets en computers – ook al voordat ze naar school gaan. Hij poneerde de vraag "wat betekenen al die technologische ontwikkelingen nu voor het onderwijs, de samenleving en kennisontwikkeling, zowel in dagelijkse als in geïnstitutionaliseerde settings?". Hij stelde dat het onderwijs toch echt moet gaan veranderen, maar bracht jammer genoeg hiervoor geen ideeën te berde.

Een andere keynote werd verzorgd door Alicia Alonzo, die inging op de complexiteit van het leraarsberoep. Ze ontleedde docentcompetenties en stelde voor hoe lerarenopleidingen deze blokken hun studenten moeten aanleren. Tegelijk gaf ze ook aan overtuigingen van docenten een rol spelen. Veel van het onderzoek wat ze in haar keynote overtuiging, keek niet naar verbanden tussen bijvoorbeeld die overtuigingen en competenties en werd meestal uitgevoerd binnen het reken/wiskunde onderwijs. Ideeën voor nader onderzoek dus. Daarnaast was een keur aan posters, papieren en symposia over uiteenlopende onderwerpen, zoals identiteit en het coachen en begeleiden van (student)leraren. Wat al die sessies en ook de keynotes lieten zien is de ongelooflijke complexiteit van het leraarsberoep, die doorwerkt in zowel het opleiden als het professionaliseren van en door docenten. En juist dat maakt ons onderzoeksveld zo leuk!

Vooruitblik Conferenties

31 oktober 2018, [NRO-congres](#), Utrecht, Nederland
12–14 november 2018, [EAPRIL](#), Portoroz, Slovenie
8–19 maart 2019, [VELON](#), Breda, Nederland
15–9 april 2019 [AERA](#), Toronto, Ontario, Canada
26–28 juni 2019, [ORD](#), Heerlen, Nederland
1–5 juli 2019, [ISATT](#), Sibiu, Roemenie
12–16 Augustus 2019, [EARLI](#), Aaken, Duitsland
3–5 September 2019, [ECER](#), Hamburg, Duitsland

Deze e-mail is verstuurd aan [{{email}}](#).

Als u geen nieuwsbrief meer wilt ontvangen, kunt u zich [hier afmelden](#).